

特殊學校課程指引（試行版）
分章五 學習進展及能力的評估
5.2 不同類別的評估
示例

自比性評估

小二學生 E 的身體能力發展稍遜，需要利用助行架輔助步行。教師因應他的身體能力和大肌肉發展需要，在初小體育課有關基礎活動「踢」的學習單元中，為他訂立相關的個人學習目標及預期學習成果。當與其他同學一同上體育課時，教師會重點協助學生 E 學習平衡及重心轉移、提腿以觸碰用具等，並記錄他的相關學習進展。

在整個單元學習中，教師均會依據學生 E 上一次課堂評估的表現，了解他相關能力發展的進展，例如身體平衡時間增加了多少、提腿幅度有否提升等，以代替根據「踢」技能的一般準則進行評估。這樣，學生 E 一方面能與同學一起參與學習活動，另一方面他的個人特定需要亦得到照顧，其學習進展和成就可以獲得充分肯定。